



2021/2022

# Středisko výchovné péče Liberec

## Výroční zpráva

Středisko výchovné péče v Liberci je součástí Dětského diagnostického ústavu a základní školy, Liberec.  
U Opatrovny 3, 460 01 Liberec.

Středisko výchovné péče sídlí v samostatné budově na adrese:  
Na Výšinách 451/9  
460 05 Liberec 5

# Obsah

Úvodní slovo .....	2
Základní charakteristika zařízení .....	2
Personální obsazení.....	4
Činnost střediska .....	5
Ambulantní oddělení.....	7
Programy pro školy.....	8
Vrstevnické skupiny, Kluby, .....	8
Tábory.....	8
Internátní oddělení střediska .....	10
Statistika pobytových klientů ve školním roce 2020/2021 .....	11
Škola ve středisku .....	12
Další aktivity střediska .....	14
Vzdělávání pracovníků.....	14
Aktivity pro zlepšení vybavenosti střediska .....	14
Sponzoři.....	14
Zhodnocení činnosti střediska.....	15



## Úvodní slovo

Do tohoto školního roku jsme vstupovali s vědomím, že naši práci mohou komplikovat či omezovat opatření související s pandemií covid-19. Navzdory tomu bylo naším cílem realizovat veškeré služby a aktivity, které standardně nabízíme (práce s ambulantními klienty a jejich rodinami, kontinuální provoz pobytové části střediska, skupinové činnosti, spolupráce se školami a třídními kolektivy). Byli jsme si vědomi i toho, že nás dopady pandemie v práci s klienty budou provázet i v tomto školním roce. Zaznamenali jsme nárůst psychických problémů u dětí a dospívajících a disharmonie v rodinách, což potvrzují statistické údaje uváděné v této zprávě.

Ohlédnutí za výsledky naší práce ukazuje, co všechno jsme zvládli. Ověřili jsme si, že na přicházející změny dokážeme v klidu a pružně reagovat. Jsme schopni udržet nabídku služeb ambulantní i pobytové části střediska, a to v požadované kvalitě. Upevnili jsme spolupráci s řadou institucí a ověřili si důležitost naší vzájemné provázanosti.

Panu řediteli, Mgr. Bc. Vladimíru Brebtovi, děkuji za metodické vedení, vstřícnou a otevřenou komunikaci a možnost autonomního fungování střediska.

Poděkování patří také klientům, jejich rodinám, zaměstnancům škol a spolupracujících zařízení za důvěru, kterou nám projeví i v tomto školním roce.

Ráda bych ocenila pracovitost, iniciativu, aktivitu a flexibilitu všech zaměstnanců střediska. Vnímám, že přicházející změny kladou na zaměstnance vysoké nároky, a to nejen v oblasti odbornosti, ale také jejich odolnosti.

Do následujícího školního roku vstupujeme s optimismem. Naším cílem je poskytovat kvalitní služby, dobře reagovat na měnící se oblasti potíží, s nimiž se na nás klienti obrací. Čeká nás několik personálních změn. Pevně věřím, že se nám podaří nové zaměstnance provést jejich počáteční praxí a náš tým se personálně ukotví.

## Základní charakteristika zařízení

Středisko výchovné péče poskytuje ambulantní a internátní všestranně preventivní výchovnou péči a psychologickou pomoc dětem a mladistvým s rizikem či projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji. Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění již vzniklých poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných problémů a negativních jevů v sociálním vývoji dítěte. Velká pozornost je věnována rodinnému prostředí klienta, aktivní spolupráci s jeho zákonnými zástupci/osobami odpovědnými za výchovu a dalšími subjekty, kteří



život klienta ovlivňují a formují (škola, mimoškolní aktivity, PPP, OSPOD, kurátoři, soud,...)

Středisko výchovné péče v Liberci je součástí Dětského diagnostického ústavu a základní školy, Liberec, U Opatrovny 3, Liberec 460 01. Sídlí v samostatné budově na adrese Na Výšinách 451/9, Liberec 5, 460 05. Středisko je nájemcem části budovy, která je majetkem města Liberce.

Ředitel DDÚ: **Mgr. Bc. Vladimír Brebta**

Vedoucí střediska: **Mgr. Lenka Tešnarová**

e-mail: [info@svp-lbc.cz](mailto:info@svp-lbc.cz); web: [www.svp-lbc.cz](http://www.svp-lbc.cz)

Tel.: 482 750 807, 482 757 275

MT: 728 145 169, 776 270 546

ID datové schránky: t3kp8xr

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy,  
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1



## Personální obsazení

Personální obsazení střediska výchovné péče ve školním roce 2021/2022.

Jméno	Funkce	Úvazek	Vzdělání, výcvik
Mgr. Lenka Tešnarová	vedoucí, speciální pedagog - etoped	1	VŠ – speciální pedagogika a sociální práce, výcvik RT Model růstu
Mgr. Eva Beránková	Psycholožka - do dubna 2022	0,5	VŠ - psychologie, výcvik SUR
Mgr. Pavlína Beranová	Psycholožka - od května 2022	0,8	VŠ – psychologie frekventant výcviku
Mgr. Veronika Olbertová	zástupce vedoucí speciální pedagog - etoped	1	VŠ – speciální pedagogika a sociální práce, výcvik RT Model růstu
Mgr. Zina Divišková	speciální pedagog - etoped pobytové části střediska	1	VŠ - speciální pedagogika, frekventant výcviku KVP
Mgr. Kateřina Halamová	speciální pedagog - etoped	1	VŠ - speciální pedagogika
Mgr. Jana Růžičková	sociální pracovnice - od května 2022	1	VŠ – speciální pedagogika

Jméno	Funkce	Úvazek	Vzdělání, výcvik
Mgr. Dana Ouhrabková Krupková	učitel ve speciální třídě	1	VŠ - učitelství pro 3. stupeň, rozšiřující studium speciální pedagogiky
Mgr. Klára Aycox	Asistent pedagoga - do prosince 2021	0,8	VŠ – učitelství pro 1. stupeň
Bc. Iveta Nyplová	Asistent pedagoga - od ledna 2022	0,8	VŠ - pedagogika volného času
Milana Hejzlarová	hospodářka	0,5	SŠ - ekonomická
Mgr. Pavel Vinklát	odborný vychovatel, učitel	1	VŠ – učitelství, rozšiřující studium speciální pedagogiky
Bc. Simona Vondráčková	Odborný vychovatel	1	VŠ - speciální pedagogika
Mgr. Jitka Hlinková	odborný vychovatel	1	VŠ - speciální pedagogika
Bc. Michal Hegr	asistent pedagoga	0,5	VŠ – speciální pedagogika
Marcela Salajková	asistent pedagoga	1	SŠ – průmyslová, DPS
Bc. Jan Kopecký	asistent pedagoga	1	VŠ – pedagogika volného času



# Činnost střediska

## Cílová skupina

Klienty střediska jsou děti, dospívající a mladí dospělí od 3 let do ukončení přípravy na budoucí povolání (do 26 let věku) s rizikem poruch chování či s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji, u nichž není nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Dále pak rodiče, prarodiče, pěstouni či jiné osoby odpovědné za výchovu těchto dětí, pedagogičtí pracovníci a třídní kolektivy.

**S cílem naplnění základní charakteristiky střediska, provozuje zařízení dvě oddělení:**

- ambulantní,
- pobytové.

## Statistika klientů ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 středisko spolupracovalo s **377 klienty**. Z tohoto počtu bylo **199 klientů** nově příchozích a **178 klientů** jsme měli v péči také ve školním roce předchozím. Dobrovolný diagnostický pobyt ve středisku absolvovalo celkem **30 klientů**.

V tabulkách níže je uváděno statistické zpracování počtu klientů s ohledem na hlavní důvody příchodu do střediska a iniciátora příchodu klienta do střediska (tzn. na čí doporučení

zákonní zástupci/osoby odpovědné za výchovu středisko kontaktovali) a rozdělení klientů dle jejich školního vzdělávání.

Hlavní důvod příchodu klienta do střediska	
Rodinné problémy	92
Školní problémy	139
Zneužívání návykových látek	0
Osobnostní a psychické problémy	139
Prekriminální a kriminální problémy	7
<b>Celkem</b>	<b>377</b>

Iniciátor příchodu klienta do střediska	
Rodina	285
Škola	29
Školské poradenské zařízení	6
OSPOD	39
Soudy, PMS ČR	4
Klient sám	3
Zdravotnické zařízení	11
Jiný iniciátor....	0
<b>Celkem</b>	<b>377</b>



Z tabulek vyplývá, že mezi **nejčastější důvody**, pro které zákonní zástupci/osoby odpovědné za výchovu středisko kontaktovali, byly **školní potíže a osobnostní problémy**.

Ze **srovnání statistických údajů** tohoto a loňského školního roku vyplývá **výrazné navýšení v oblasti osobnostních a psychických potíží klientů**. Zaznamenali jsme nárůst úzkostných a depresivních klientů (sebevražedné myšlenky a sebepoškození). Mnoho našich klientů obtížně prosperuje ve třídních kolektivech a ve vztahu s vrstevníky a řada z nich si neumí poradit z frustrací, kterou přinášejí vývojové změny.

Tato data z našeho pohledu úzce souvisí **s dopady pandemických opatření**, která zasáhla základní potřeby našich klientů a jejich rodin. Největší negativní dopady přinesla distanční výuka, která způsobila izolaci dětí a dospívajících.

Nejčastějším uváděným **iniciátorem příchodu** do střediska byla v tomto školním roce **rodina**. Nárůst v této oblasti byl **o 173 klientů**.



# Ambulantní oddělení

## V rámci ambulantních služeb poskytujeme:

- Poradenství a podporu,  
*pochopení klientových problémů a hledání možných řešení.*
- Terapii,  
*rodinná a individuální sezení.*
- Diagnostiku,  
*možnost psychologického vyšetření.*
- Individuální konzultace s klientem, rodiči a s celou rodinou,  
*anamnestický rozhovor, tvorba individuálního výchovného plánu.*
- Sandtray – terapeutická práce na herním pískovišti,
- Skupinové programy,  
*vrstevnické skupiny, kluby, příměstské tábory, letní tábor, víkendové výjezdy, skupiny pro rodiče.*
- Programy pro školy,  
*Harmonizační program, konzultace pro učitele.*
- Praxe pro VŠ studenty.

## Klienty ambulance střediska jsou:

- Děti, dospívající a mladí dospělí do ukončení přípravy na budoucí povolání (do 26 let věku).
- Rodiče, prarodiče, pěstouni a jiné osoby odpovědné za výchovu.
- Třídní kolektivy.
- Pedagogičtí pracovníci.

## Klienti se na nás obrazejí nejčastěji s obtížemi v těchto oblastech:

- Problémy v rodinných vztazích.
- SeparáčnÍ a partnerské problémy adolescentů.
- Školní neúspěšnost a záškoláctví.
- Neporozumění s vrstevníky, potíže ve vrstevnických vztazích.
- Osobnostní a psychické problémy.
- Poruchy chování (krádeže, lhaní, toulání, útěky...).
- Děti se syndromem ADHD.
- Experimentování s návykovými látkami.





## Programy pro školy

V tomto školním roce byla zahájena spolupráce se čtyřmi školami a programy proběhly v jedenácti třídách. Spolupráce byla zaměřena na indikovanou a selektivní primární prevenci, která je realizována prostřednictvím **harmonizačních programů**. V rámci nich je pracováno se skupinovou dynamikou, zaměřují se na vzájemnou komunikaci a rozvoj zdravých vztahů v třídním kolektivu. Jako velmi významnou vnímáme komunikaci a spolupráci s třídními učiteli i vedením škol.

Tento školní rok nám ukázal důležitost **spolupráce** nejen **s třídním učitelem**, ale také s **vedením školy**. Opakovaně jsme se setkali s tím, že zakázka pedagoga (třídního učitele) nebyla jasně specifikovaná, díky čemuž se nedařilo naplnit jeho očekávání. Po zkušenosti, kdy nám nebylo umožněno předat zásadní výstupy pro práci se třídou vedení školy, jsme si uvědomili nutnost změny také v této oblasti spolupráce. Naším cílem je nabízet kvalitní programy, které naplní očekávání pedagogů, žáků, ale i nás. Ceníme si zpětné vazby ze strany pedagogů a bereme jejich připomínky jako inspiraci do budoucna.

## Vrstevnické skupiny, Kluby,

V tomto školním roce jsme znovu nabídli klientům docházku do vrstevnických skupin střediska. Klienti mohli docházet do **malé,**

**střední a velké skupiny**, které byly rozdělené podle školních tříd. Malá skupina pro žáky 1 - 4. třída, střední skupina pro děti z 5 – 6. třídy a velká skupina pro žáky 7 – 9. třídy. Skupiny byly otevřené pro nově příchozí po celý rok a probíhaly pravidelně jednou v týdnu. Cílem skupin bylo umožnit klientům ambulance zažít práci a hry ve skupině stejně starých dětí. Zároveň jsou skupiny diagnostickým nástrojem pro etopedy střediska.

Doplňkem skupinových aktivit jsou **kluby**, které se konaly vždy poslední týden v měsíci. V rámci klubu jsme navštívili – liberecké Muzeum, zoologickou zahradu, Funy park, jezdili jsme na běžkách.

## Tábory

V průběhu letních prázdnin středisko realizovalo dva **pobytové tábory** - jeden na chalupě v Kristiánově a jeden v jurtě nedaleko Liberce. Cílem táborových aktivit bylo umožnit našim klientům kontakt s vrstevníky, poskytnutí příležitostí pro kvalitní, smysluplné a aktivní trávení volného času. Užili jsme si spoustu zábavy a zážitků.

Na chalupě v Kristiánově jsme strávili pět dnů. Jako každý rok jsme absolvovali brigádu v lese, řadu výletů, získávali jsme zálesácké dovednosti a plnili výzvy (např. bosá noha, zatápění v kamnech, příprava společného jídla, stezka odvahy, zručnost



apod.). Aktivity byly realizovány s výchovným a vzdělávacím přínosem.

Pobyt v jurtě byl třídní a nabídl klientům strávit čas v přírodě v oblasti Oldřichova v Hájích. Počasí nám nevyšlo, celý pobyt vydatně pršelo, a tak hodnotíme pobyt jako zátěžový. I přes nevlídnost počasí jsme si pobyt užili.



# Internátní oddělení střediska

## Poslání

Ve Středisku výchovné péče v Liberci je pobytové oddělení určeno dětem a dospívajícím ve věku od 3 do 18 let, nejčastější klientelu však tvoří věková skupina 10 – 15 let.

Základním posláním pobytové části střediska je nastartování pozitivních změn v chování a jednání jedince. Tyto změny jsou podpořeny prostřednictvím pravidelného režimu, jasně nastaveného řádu a pravidel, pozitivním systémem hodnocení a intenzivní spoluprací s rodinou klienta.

## Charakteristika pobytového oddělení

Pobyt je dobrovolný a je možný pouze se souhlasem klienta a jeho zákonných zástupců/osob odpovědných za jeho výchovu. Skupina je otevřená, smíšená, koedukovaná, s maximálním počtem 8 dětí. Pro klienty je zajištěno celodenní stravování. Školní výuka probíhá ve speciální třídě přímo ve středisku na základě vzdělávacího plánu z domovské školy klienta. V rámci terapeutických aktivit jsou realizována skupinová a individuální sezení. V průběhu pobytu probíhá spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, orgány sociálně právní ochrany dětí, domovskou školou a dalšími institucemi na základě souhlasu zákonných zástupců.

## V práci s klienty je kladen důraz na tyto aktivity:

- Režim dne – struktura dne, dodržování řádu a pravidel, výuka, příprava do školy, pracovní činnosti, zážitkové aktivity, terapeutická sezení, skupiny a komunity.
- Individuální vzdělávací a výchovný plán.
- Individuální a rodinné konzultace.
- Skupinové formy práce – interakční skupiny, nácviky sociálních dovedností, tématické skupiny.
- Zátěžová škola v přírodě.
- Rodičovské skupiny.

## Průvodcovský systém

Každý klient, který nastupuje na pobyt, má svého **individuálního průvodce - etopeda**, se kterým pracuje již před pobytem a následně v jeho průběhu. Individuální průvodce pracuje s klientem a jeho rodinou.

**Osobní vychovatel** klienta je více vtažen do péče o vybraného klienta. Účastní se společných rodinných setkání a pracuje na úkolech do individuálního výchovného plánu.



## Rodičovské skupiny

Skupiny s rodiči se konají pravidelně jednou za dva týdny v neděli. Rodiče jsou v rámci skupiny seznámeni s chováním jejich dítěte během pobytu, jsou reflektovány víkendové výjezdy domů. Rodičovská skupina dává možnost zákonným zástupcům/osobám odpovědným za výchovu otevřít aktuální problémy a situace, se kterými si doma neví rady, mohou využít zkušenosti jiných rodičů, kteří třeba již něco podobného řešili, mohou sdílet zkušenosti a dodávat si vzájemnou podporu.

## Zátěžové školy v přírodě

V průběhu školního roku jsou pravidelně realizovány zátěžové pobyty v Jizerských horách. Pobyt jsou zaměřeny na podporu samostatnosti (příprava jídla, pomoc při zatápění, rozdělání ohně, štípání dříví, řešení nečekaných situací, orientace podle mapy aj.) a trávení volného času v přírodě formou her, soutěží či testů. Součástí programu třídeního pobytu je také školní výuka (např. přírodopis, zeměpis, topografie).

Cílem je nabídnout dětem aktivity související s pobytem v přírodě a zlepšit jejich dovednosti při samostatné práci na chatě a okolo ní. Akce výrazně podporují kohezi ve skupině. Pracovníci střediska se při jejím realizování snaží vycházet z potřeb každé výchovné skupiny.

Pozitivními atributy zátěžové školy v přírodě jsou stmelení skupiny, zlepšení vztahů mezi jednotlivci, aktivní spolupráce, učení se samostatnosti a novým dovednostem, fyzická zátěž.

## Statistika pobytových klientů ve školním roce 2021/2022

V rámci statistických údajů, které jsou vykazovány na MŠMT, středisko eviduje údaje, které jsou zobrazeny v následujících tabulkách. Jedná se o důvody přijetí klienta na pobytové oddělení, věk klienta a místo jeho bydliště.

Důvody přijetí klienta	Počet
Osobnostní a psychické problémy	11
Prekriminální a kriminální problémy – asociální jednání	1
Potíže v rodinných vztazích	8
Školní problémy	10
<b>Celkem</b>	<b>30</b>

Věk	Počet
10 let	1
11 let	3
12 let	3



13 let	11
14 let	8
15 let	4
<b>Celkem</b>	<b>30</b>

Místo bydliště	Počet
Liberec	15
Jablonec nad Nisou	5
Mladá Boleslav	1
Železný Brod	1
Česká Kamenice	1
Žibřidice	1
Lindava	1
Frýdlant	1
Turnov	2
Zákupy	1
Varnsdorf	1
<b>Celkem</b>	<b>30</b>

V tabulkách výše jsou uvedeny důvody, na základě kterých byli klienti do pobytového oddělení **přijímáni**. Nejčastějšími důvody nástupu klienta na pobytovou část byly **potíže v rodinných vztazích, školní potíže a osobnostní a psychické potíže**. S předchozím školním rokem je tento údaj totožný. **Evidovali jsme nárůst klientů**

**s osobnostními a psychickými problémy**. Tento údaj koresponduje se zkušenostmi z ambulance střediska.

**Průměrný věk klientů** pobytového oddělení jsou děti a dospívající ve věku 11 – 15 let. Tento údaj koresponduje s vykazovanými daty roku loňského.

Středisko spolupracuje s klienty z celého Libereckého kraje. Nejčetnější klientelou pobytové části jsou klienti žijící ve městě Liberec.

Většina klientů ukončila pobyt v řádném termínu, tedy v termínu, který byl stanoven již před jeho realizací. Z celkového počtu 30 klientů, kteří v tomto školním roce pobyt absolvovali, jich 5 ukončilo pobyt předčasně, a to z kázeňských důvodů. Tři klienti ukončili pobyt předčasně na žádost zákonných zástupců/osob odpovědných za výchovu.

## Škola ve středisku

Speciální třída ve Středisku výchovné péče v Liberci má kapacitu 8 žáků, kteří jsou vyučováni dle individuálních výukových plánů kmenových škol, ze kterých přicházejí.

Edukaci žáků poskytujeme v rámci školního vzdělávacího programu základního vzdělávání a školního vzdělávacího programu základního vzdělávání speciálního. V menší míře vzděláváme studenty středních odborných učilišť a středních škol. Žáci



základních škol a studenti středoškolských oborů se vzdělávají společně.

Klienti navštěvují školu po dobu svého dobrovolného diagnostického pobytu, tedy zhruba dva měsíce. V polovině této doby žáci na jeden vyučovací den odcházejí do své kmenové školy na porovnání učiva. Po celou dobu pobytu jsme s kmenovými školami v kontaktu a společně upravujeme vzdělávací plán, termíny standardních či mimořádných návštěv.

Ve třídě pracují souběžně dva pracovníci - **učitel a asistent pedagoga**. Spolupráce s žáky je tedy intenzivnější, umožňuje rychleji reagovat na požadované změny v metodice, organizaci výuky a ve stavu žáků. Vzdělávací potřeby žáků jsou různorodé. Během hodiny jsou střídány **individuální, skupinové a hromadné** metody výuky. Pokud to schopnosti a tematické zaměření žáků umožňuje, uplatňujeme i vyučování **vzájemné**. Po vysvětlení učiva jsou žáci většinou vedeni k samostatné práci. Společnou práci si naopak upevňují a rozšiřují všeobecný přehled, pokud zvládají sledovat práci ostatních nad rámec své vlastní. Malotřídní systém výuky má ale i své záporné stránky. Pro žáky se zvýšenou potřebou klidného pracovního prostředí je aktivita v jednotřídce vysoce náročná na soustředění. Nezbytnou součástí školní práce ve středisku je pravidelná odpolední příprava dětí na výuku pod vedením vychovatele. Tato část denního režimu trvá 45 minut. Děti používají učebnice a pracovní sešity z domovské školy. My jim navíc vytváříme pracovní listy, které používají k procvičování učiva.

Žáci se během školního roku účastnili jednoho divadelního představení. Advaita, organizace specializovaná na prevenci a léčbu závislostí, realizovala v průběhu školního roku čtyři besedy zaměřené na primární prevenci závislosti. Během školního roku byly zorganizovány pro děti tři zátěžové školy v přírodě.

### **Složení speciální třídy ve školním roce 2021/2022**

Ve školním roce 2021/2022 byl počet žáků o trochu vyšší než v předchozím školním roce. Pobytové oddělení střediska fungovalo celý školní rok.

**Celkem výuku ve speciální třídě absolvovalo 30 žáků**, 11 chlapců a 19 dívek. 28 žáků bylo z druhého stupně ZŠ, 2 žáci byli z prvního stupně. Oproti minulému školnímu roku prošlo školní třídu více dívek než chlapců.

**Důvody k pobytu byly z velké části školního charakteru.** Kromě zlepšení prospěchu a přístupu ke školním povinnostem jsme se také věnovali hledání vhodných postupů pro samostatnou domácí přípravu na výuku, tréninku zvládnutí školní zátěže. Většina žáků během pobytu ve středisku dokázala zlepšit své školní výsledky, alespoň částečně regulovat své nevhodné chování k žákům i učitelům a prohloubit své znalosti. Spolupráci se žáky a studenty ve speciální třídě střediska výchovné péče stavíme na budování vzájemné důvěry a respektu, které je podpořeno školním a pobytovým řádem střediska a individuálním přístupem pedagogických pracovníků ke každému klientovi.



## Další aktivity střediska

### Vzdělávání pracovníků

Pracovníci střediska jsou vzděláváni dle plánu vzdělávání na aktuální školní rok. V tomto školním roce bylo realizováno následující vzdělávání:

- odborné semináře a kurzy např. v oblastech Attachmentu, práce s dospívajícími a rodinou, sebepoškozování dětí a dospívajících, komunikace s lidmi s duševním onemocněním, krizové intervence, práce s časovou osou, webináře rozvíjející kompetence pedagogů ve školní třídě aj.,
- dlouhodobé i krátkodobé terapeutické výcviky aj.

Odbornost pracovníků střediska je systematicky zvyšována pravidelnými týmovými a případovými supervizemi pod vedením Mgr. Martina Halamy a Mgr. Venduly Kolářové.

### Aktivity pro zlepšení vybavenosti střediska

- Prořezání stromů a drobné práce na zahradě,
- vymalování prostor střediska,
- položení koberce v konzultační místnosti,
- spolupráce s **Potravinovou bankou Liberec**.

Děkujeme Magistrátu města Liberec za rychlé řešení havárií vzniklých v budově, ve které je středisko nájemcem.

### Sponzoři

- Městská knihovna Liberec – bezplatné členství pro klienty střediska.
- Botanická zahrada Liberec – volné vstupné pro klienty střediska.
- Zoologická zahrada Liberec – volné vstupné pro klienty i zaměstnance střediska.
- IQ park Liberec – jednorázové volné vstupné pro klienty střediska.
- Home Credit Arena Liberec - volné vstupné na veřejné bruslení.

**Všem sponzorům děkujeme.**



## Zhodnocení činnosti střediska

Tento školní rok byl v první polovině ovlivněn restrikcemi spojenými s covid-19. Několikrát byl krátkodobě uzavřen pobyt střediska, ambulance byla v provozu bez omezení po celý školní rok.

V ambulantní části střediska došlo i v tomto školním roce k **navýšení počtu klientů**. Spolupracovali jsme celkem s **377 klienty**. Z tohoto počtu bylo **199 nově příchozích** klientů. Přesto jsme nebyli schopni uspokojit všechny zájemce o ambulantní péči a třikrát jsme během školního roku vyhlásili tzv. stop stav. Byli jsme nuceni **odmítnout 104 klientů**. Klientům, kterým jsme nemohli poskytnout naše služby, byla doporučena jiná poradenská zařízení s ohledem na problematiku jejich obtíží. V době stop stavu jsme vždy zajistili obnovené péče klientů a ošetřili krizové situace.

Dobrovolný diagnosticko-terapeutický **pobyt** v tomto školním roce absolvovalo **30 klientů**.

### Podářilo se...

- Opět jsme otevřeli vrstevnické skupiny a organizovali volnočasové aktivity (kluby, dětský den, pobytové tábory).
- Znovu jsme nabídli preventivní programy pro školy. Omezili jsme jejich počet, abychom mohli přijímat větší množství klientů do ambulance střediska.

- Během letních prázdnin jsme pořádali týdenní pobytový tábor v Kristiánově a třídenní výjezd do Jurty v Oldřichově v Hájích.
- Aktivně jsme spolupracovali s institucemi podílejícími se na péči o děti a mladistvé. Do střediska byli pozváni zaměstnanci kurátorského oddělení Liberec.
- Umožňovali jsme odborné stáže studentům vysokých škol.
- Komunikovali jsme s Magistrátem města Liberce ohledně prostor budovy střediska.
- Středisko bylo dovybaveno počítačovou technikou pro zaměstnance a dvěma tablety pro školu.
- Organizačně jsme zvládli půlroční absenci sociální pracovnice.

### Do budoucna...

- V příštím roce bychom chtěli uspořádat den otevřených dveří a přivítat ve středisku odborníky a pedagogy, se kterými spolupracujeme.
- Nadále se budeme společně s Magistrátem města domlouvat o rekonstrukci a navýšení našich prostor. Stávající prostory jsou z našeho pohledu dlouhodobě nevyhovující pro zaměstnance i klienty.





- O prázdninách příštího školního roku bychom chtěli znovu nabídnout týdenní pobytový a příměstský tábor.

Mgr. Lenka Tešnarová  
vedoucí střediska

Mgr. Veronika Olbertová  
zástupce vedoucí střediska

